

Holocaust

1. Turn in DBQ Essay/Check Absent Binder

2. Take out your Chromebooks / Sacas tus Chromebooks

3. Find your 11/19 Email from me

4. Make a copy of the template

Hacer una copia de la plantilla.

5. Name it properly {follow the format}

Nómbrelo correctamente {sigue el formato}

6. Type Snow Day into Monday.

Escribe el día de la nieve en lunes.

Be ready to complete the Do Now when the bell rings

Tuesday's Do Now:

1. The Munich Conference was held to address the problem of a German threat to which nation?
 - a. Poland.
 - b. Hungary.
 - c. Austria.
 - d. Czechoslovakia.

1. ¿Se celebró la Conferencia de Múnich para abordar el problema de una amenaza alemana a qué nación?
 - a. Polonia.
 - b. Hungría.
 - c. Austria.
 - d. Checoslovaquia

2. The appeasement policy followed by Western European leaders in the late 1930s was based primarily on the belief that war could be avoided by
La política de apaciguamiento seguida por los líderes de Europa Occidental a fines de la década de 1930 se basó principalmente en la creencia de que la guerra podría evitarse
 - a. satisfying Hitler's desire for territorial expansion.
satisfacer el deseo de Hitler de expansión territorial.
 - b. encouraging communist expansion into Nazi Germany.
Fomentando la expansión comunista en la Alemania nazi.
 - c. limiting the development of Germany's armed forces.
Limitando el desarrollo de las fuerzas armadas de Alemania.
 - d. appealing to the League of Nations for international cooperation.
Apelando a la Liga de Naciones para la cooperación internacional.

Things you should know...

You have 12 school days before your final exam.
Tienes 12 días escolares antes de tu examen final.

Attendance Recovery will be offered Monday, Tuesday, Thursday, and Saturday.
La recuperación se ofrecerá los lunes, martes, jueves y sábado.

Tutoring will be on Tuesday and Thursday from 2:30 to 4:00pm.
La tutoría será los martes y jueves de 2:30 a 4:00 pm.

Signed forms and letters need to be returned.
El paquete de aumento de grado se publica y enviado por correo electrónico.

Two events this week that can boost your grade!
¡Dos eventos la próxima semana que pueden mejorar tu calificación!

Ms. Hall's SMART GOALS

1.

I will have students following procedures more than 75% of the time by the end of December. I'll reach my goal by reviewing procedures, reward students following procedures, and remind students of what the procedures are.

2.

I will have at least 50% of my students passing with a C or better by the end of December 14. I'll reach this goal by reminding students of work, reviewing vocabulary more, and creating opportunities for more hands on activities.

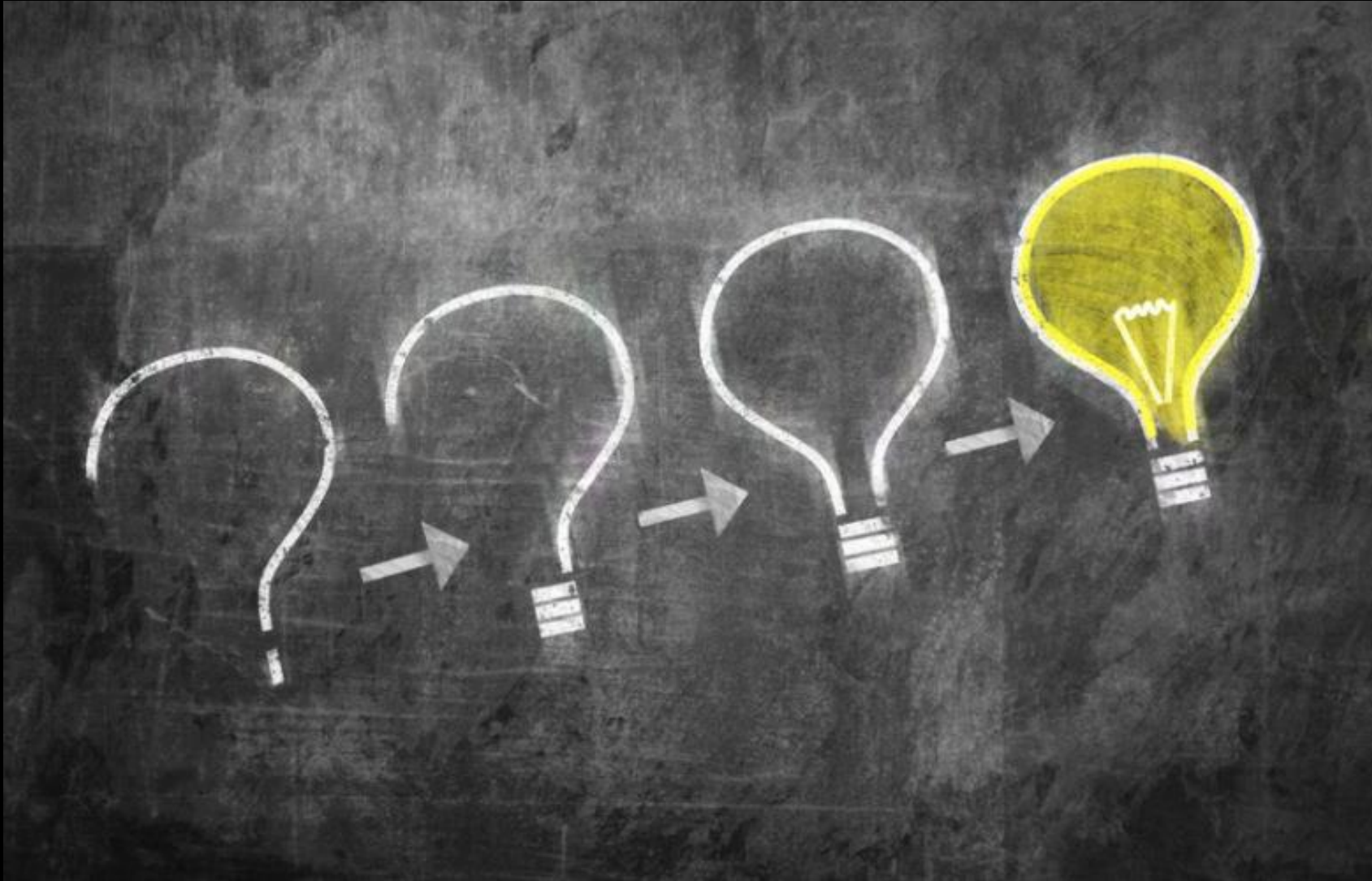
Tuesday's Do Now:

1. The Munich Conference was held to address the problem of a German threat to which nation?
 - a. Poland.
 - b. Hungary.
 - c. Austria.
 - d. Czechoslovakia.

1. ¿Se celebró la Conferencia de Múnich para abordar el problema de una amenaza alemana a qué nación?
 - a. Polonia.
 - b. Hungría.
 - c. Austria.
 - d. Checoslovaquia

2. The appeasement policy followed by Western European leaders in the late 1930s was based primarily on the belief that war could be avoided by
La política de apaciguamiento seguida por los líderes de Europa Occidental a fines de la década de 1930 se basó principalmente en la creencia de que la guerra podría evitarse
 - a. satisfying Hitler's desire for territorial expansion.
satisfacer el deseo de Hitler de expansión territorial.
 - b. encouraging communist expansion into Nazi Germany.
Fomentando la expansión comunista en la Alemania nazi.
 - c. limiting the development of Germany's armed forces.
Limitando el desarrollo de las fuerzas armadas de Alemania.
 - d. appealing to the League of Nations for international cooperation.
Apelando a la Liga de Naciones para la cooperación internacional.

Question? Preguntas?



Quiz Review

FINAL EXAM

REVIEW

Today's Notes [ID]

1. Take a sheet of paper
2. Write your heading
3. Title: The Holocaust

EQ: How did the conflict between Jewish culture and German nationalism influence global society?

1. Toma una hoja de papel.
2. Escribe tu encabezado
3. Título: El Holocausto

EQ: ¿Cómo influyó el conflicto entre la cultura judía y el nacionalismo alemán en la sociedad global?

<input type="radio"/>	First and Last Name	12.11.18
	World History	Block #
		The Holocaust
		EQ: How did the conflict between Jewish culture and German nationalism influence global society?
<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		

Video Notes

UNITED STATES
HOLOCAUST
MEMORIAL
MUSEUM

Take note of the types of propaganda as well as the intention behind the propaganda.
Tome nota de los tipos de propaganda, así como la intención detrás de la propaganda.

Holocaust

- Hitler proposed:
 - Germans were the “Master Race” and everyone else is inferior
- This racist message led to the **Holocaust / Holocausto**
 - **Systematic mass slaughter of Jews and other groups judged inferior by the Nazis**
Masacre masiva sistemática de judíos y otros grupos juzgados por los nazis.



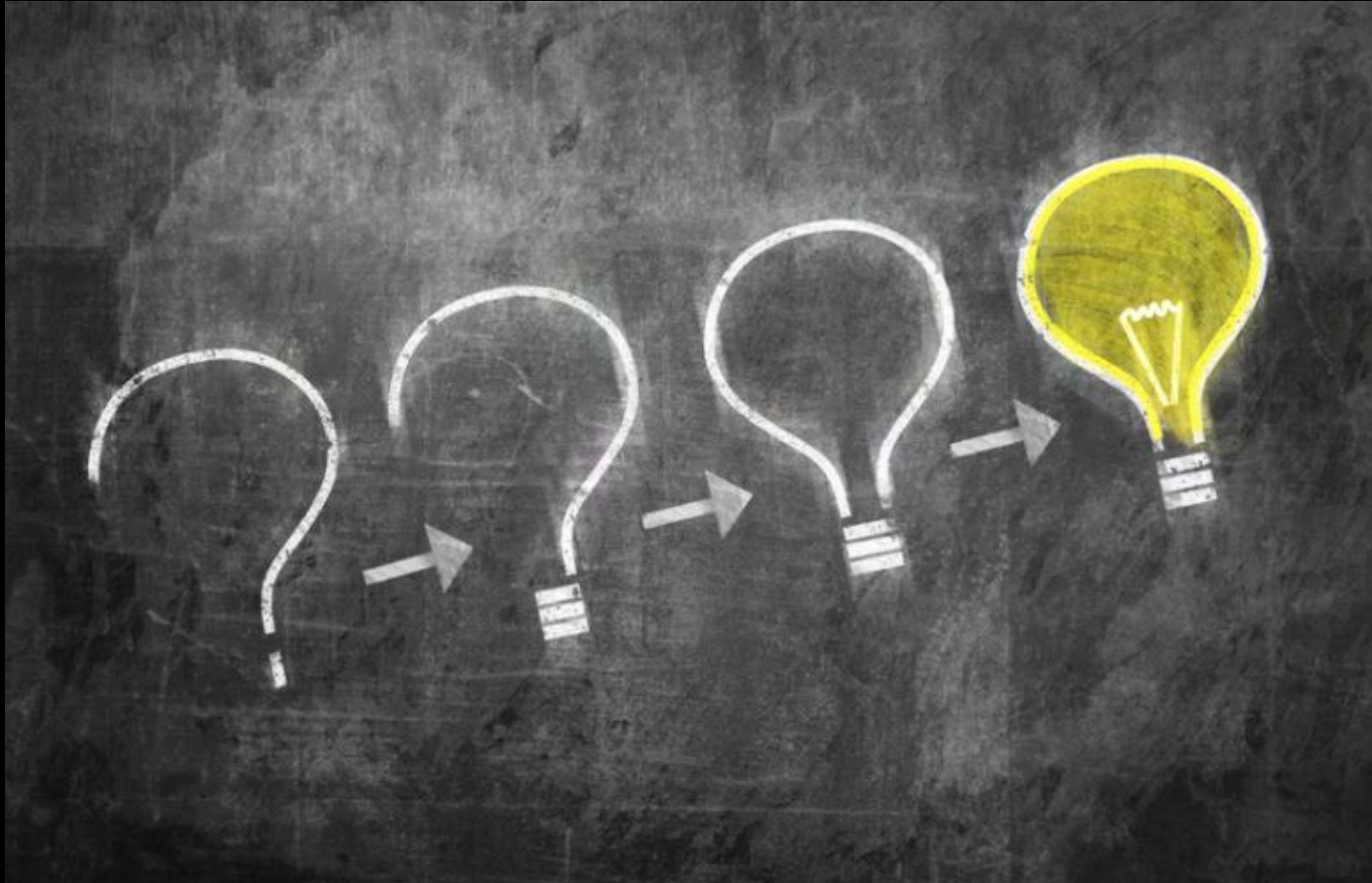


Holocaust Beginnings

- Nazis began targeting the Jews in 1935
Los nazis comenzaron a atacar a los judíos en 1935.
 - Passed laws called **Nuremberg Laws** that **stripped Jews of their rights.**
 - Las leyes aprobadas llamaron leyes de Nuremberg que despojaron a los judíos de sus derechos.
- On **November 9, 1938** the
El 9 de noviembre de 1938 el
 - **Kristallnacht** or "**Night of Broken Glass**"
Kristallnacht o "**Noche de vidrios rotos**"
 - **Hundreds of business and synagogues were trashed**
Cientos de negocios y sinagogas fueron destruidos



Question? Preguntas?



Pulse Check



1. What kinds of propaganda was used to target the Jewish people?
¿Qué tipo de propaganda se utilizó para atacar al pueblo judío?
2. What is Kristallnacht?
¿Qué es la Kristallnacht?
3. What are the Nuremburg Laws?
¿Cuáles son las leyes de Nuremberg?

Discussion



1. How do you think the Jewish people felt during this time?
2. Can you make connections to what happened to the Jews and what is happening now?
 - ¿Cómo crees que se sintió el pueblo judío durante este tiempo?
 - ¿Puedes hacer conexiones con lo que les sucedió a los judíos y con lo que está sucediendo ahora?

ID Cards

Read what happened to you from 1933-1939



Video Notes

UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM

Take note of Hitler's plan as well as the reasoning behind his actions.

Write down the emotions you would have felt.

Tome nota del plan de Hitler y del razonamiento detrás de sus acciones. Escribe las emociones que habrías sentido.

Holocaust Beginnings



- Hitler's Plan for Jews

- 1st idea: Wanted Jews to emigrate
- 2nd idea: Move Jews to ghettos or segregated Jewish areas
 - Nazi's hoped they would starve to death or die from disease
- 3rd idea: Final Solution



- El plan de Hitler para los judíos.

- 1^a idea: querían emigrar judíos
- 2^a idea: mover a los judíos a guetos o áreas judías segregadas
 - Los nazis esperaban que murieran de hambre o murieran de enfermedades.
- 3^a idea: solucion final

Final Solution

- The Final solution meant genocide or systematic killing of an entire people
La solución final significó el genocidio o el asesinato sistemático de un pueblo entero.
- Roma, Poles, Russians, homosexuals, mentally ill, disabled, terminally ill, black, and Jewish people all fell victim during the Holocaust
Roma, polacos, rusos, homosexuales, enfermos mentales, discapacitados, enfermos terminales, negros y judíos, todos fueron víctimas durante el Holocausto





End of the Holocaust

Jews Killed Under Nazi Rule*			
	Original Jewish Population	Jews Killed	Percent Surviving
Poland	3,300,000	2,800,000	15%
Soviet Union (area occupied by Germans)	2,100,000	1,500,000	29%
Hungary	404,000	200,000	49%
Romania	850,000	425,000	50%
Germany/Austria	270,000	210,000	22%

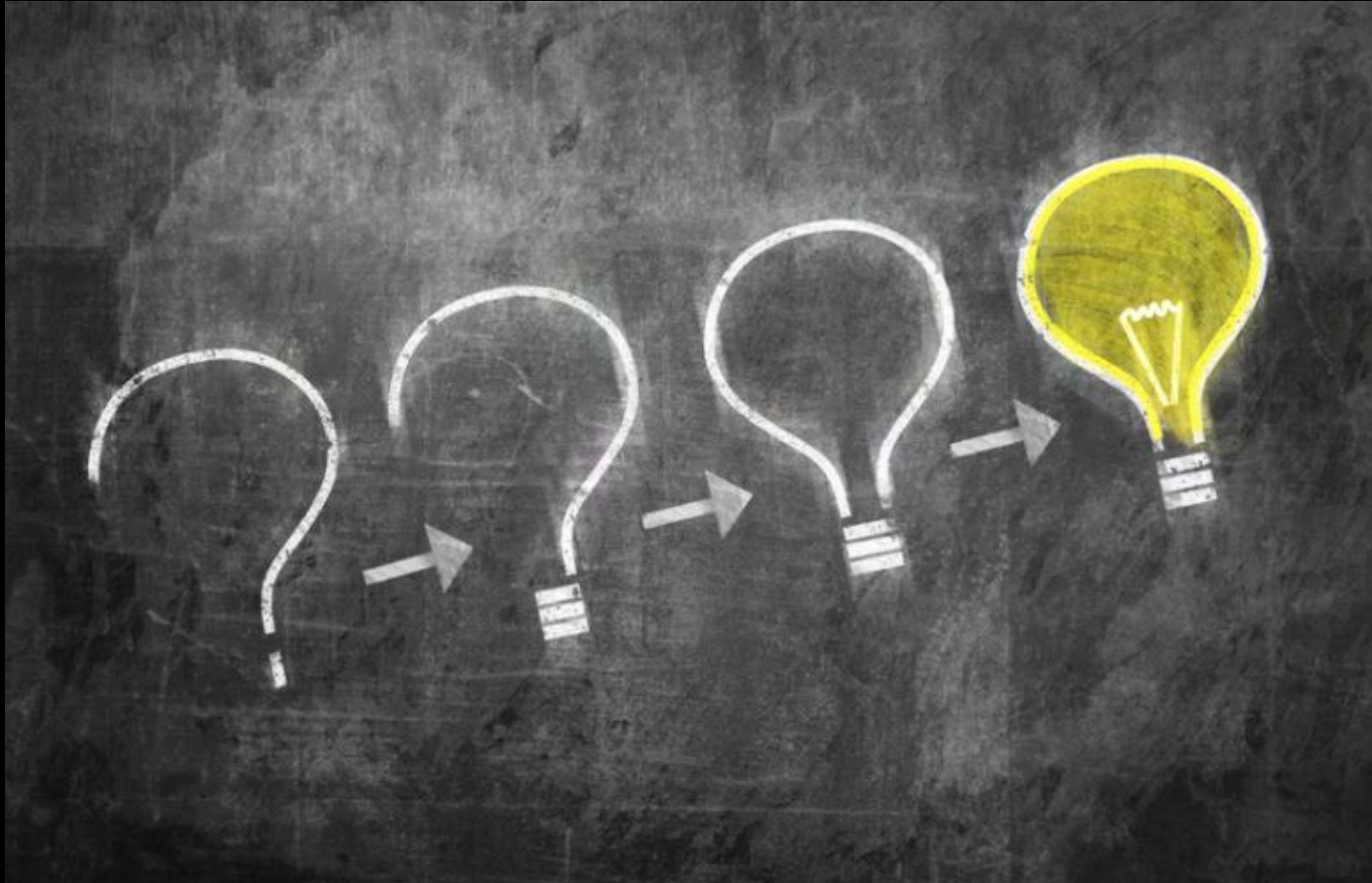
*Estimates Source: Hannah Vogt, *The Burden of Guilt*

- Around 11 million Jews and others died during the Holocaust
Alrededor de 11 millones de judíos y otros murieron durante el Holocausto.
- They were not liberated until the end of the war with Germany

ID Cards

Read what happened to you in the 1940s

Question? Preguntas?



Pulse Check

1. What is Hitler's plan for the Jewish people and others who he thought were unworthy?

¿Cuál es el plan de Hitler para el pueblo judío y otros que él creía que no eran dignos?

2. What is a ghetto?
¿Qué es un gueto?

3. What is genocide?
¿Qué es el genocidio?

4. Who also was a victim of the Holocaust?
¿Quién también fue víctima del Holocausto?



Circle Discussion

1. What are your thoughts on the Holocaust?
¿Qué piensas del Holocausto?
2. Why do you think the Germans and other people participated in the Holocaust?
¿Por qué crees que los alemanes y otras personas participaron en el Holocausto?
3. Why should we remember events like the Holocaust?
¿Por qué deberíamos recordar eventos como el Holocausto?
 4. Could the Holocaust happen again?
 5. ¿Podría el Holocausto volver a ocurrir?

Do you agree or disagree?
Estás de acuerdo o en desacuerdo?

“All that is necessary for the triumph of evil is that good men do nothing.”

- *EDMUND BURKE*

“todo lo que es necesario para el triunfo del mal es que los hombres buenos no hagan nada”

Exit Ticket

Turning this in! ¡Volviendo esto!

1. Grab a sticky note
2. Write your name on the back
3. Answer the questions with at least two complete sentences.

1. Tomar una nota adhesiva
2. Escribe tu nombre en la parte posterior
3. Responda las preguntas con al menos dos oraciones completas.

1. What is genocide?
 2. How did the Holocaust effect the world?
1. ¿Qué es el genocidio?
 2. ¿Cómo afectó el Holocausto al mundo?

Place to the left of percent passing! Lugar a la izquierda del porcentaje que pasa!

****Electronic Submissions ONLY****

Homework

Homework

1. **Finish DBQ Essay**
2. **Fill in your chart**
3. **Study Vocabulary**

Electronic Submission Rules

- If work is emailed, it must arrive the night before the due date.
 - If the due date is Monday, your work needs to be in my inbox on Sunday night at 11:59:59!
- If the email comes in at 12:00, it will be assessed a late penalty.
- Print outs of assignments maybe turned in within the first five minutes of class.
- If the assignments is handed in after five minutes, it will be assessed a late penalty.
- Handwritten assignments will NOT be accepted unless given express permission

Extra Help Materials {Cont.}

- Russia Revolution
 - <https://youtu.be/A5Y0zZqhEn8>
 - <https://youtu.be/9N8hsXQapjY>
 - <https://youtu.be/kp9vGSTqWvl> (Stop 2:40)
- China's Revolution
 - <https://youtu.be/1NLX-AmdyNg>
 - <https://youtu.be/klAjaujdE6M> (Stop at 4)
 - <https://youtu.be/UUCEeC4f6ts> (Stop 5:50)
- India's Revolution
 - <https://youtu.be/X2ZHv-pcle0>
 - <https://youtu.be/WW3uk95VGes>
 - https://youtu.be/MRxc_f-7zm8
 - <https://youtu.be/jq9a5eGU5Ds>
- Great Depression
 - <https://youtu.be/HupNDQwLN08>
 - <https://youtu.be/Sv7IP2qL0gg>
 - <https://youtu.be/fFu7us6bNSQ>
- World War II Causes
 - <https://youtu.be/aUcYU95kCAI>
 - <https://youtu.be/iuikQXAYVAk>
 - <https://youtu.be/H-2q-QMUIgY>
 - https://youtu.be/B_PifbNOMew

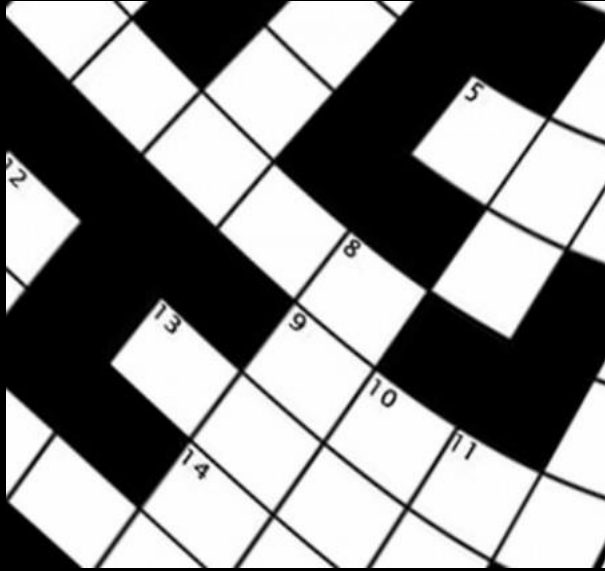
Extra Help Materials {Cont.}

- First Quarter Materials
 - Review Game:
 - <https://join.quizizz.com/696922>
- Historical Tools:
 - Primary and Secondary Sources
 - <https://youtu.be/xldm6RguzRM>
 - Timeline
 - <https://youtu.be/842mEdbuTJs>
 - Continents and Oceans
 - <https://youtu.be/OCihWUruLRY>
- Reformation
 - <https://youtu.be/D7gtYwQ1ubk>
 - <https://youtu.be/1o8oIElbnxE>
 - https://youtu.be/Q2t9ZlbnJ_s
 - https://youtu.be/C4d_7dOC-GQ
 - <https://youtu.be/TOufxhVywKw>
 - https://youtu.be/M-9F7GPI_J4
- Early Americans and Africans
 - <https://youtu.be/S5Lp0KrQTqM>
 - <https://youtu.be/O3YJMaL55TM>
- Exploration
 - <https://youtu.be/vf82WAw0lqw>
 - <https://youtu.be/GD3dgiDreGc>
 - Flocabulary Video: Class code: **NJCSVB**
- Columbian Exchange
 - <https://youtu.be/dRBipnpq6Wg>
 - <https://youtu.be/OwMcRIjS3SM>
 - <https://youtu.be/HQPA5oNpfM4>
- Economics
 - <https://youtu.be/b4pnutYN97U>
 - <https://youtu.be/NWFXiHaGcWg>
- Atlantic Slave Trade
 - <https://youtu.be/0IJrhQE6DZk>
 - https://youtu.be/dnV_MTFEGiY
 - <http://bit.ly/2pbPbNv>
- Scientific Revolution/Enlightenment
 - <https://youtu.be/drgsZc8Gjb8>
 - <https://youtu.be/9hodYUDDfsY>
 - <https://youtu.be/LNBkHhUZdro>
 - https://youtu.be/u84di7LHS_M
 - https://youtu.be/CP8k_f3PFq8
- American Revolution
 - <https://youtu.be/p8BwWBc571k>
 - <https://youtu.be/HIUiSBXQHCw>
- French Revolution
 - <https://youtu.be/VEZqarUnVpo>
 - <https://youtu.be/ITTvKwCyIFY>
 - https://youtu.be/IF4lPWU_qxY
 - <http://bit.ly/FrenchRevVideos>
- Napoleon Bonaparte/Cong. of Vienna
 - <https://youtu.be/t05O-iVx2R8>
 - <https://youtu.be/hrR8H8roNI8>
 - <https://youtu.be/9l21Mbhnguk>
 - https://youtu.be/Kw_aFcqizWU
- Industrial Revolution
 - <https://youtu.be/7mxhObloHdg>
 - <https://youtu.be/zhL5DCizj5c>
 - https://youtu.be/6QKIts2_yJ0
- Economics
 - <https://youtu.be/gFJlivYEdAI>
 - <https://youtu.be/zBxW2WLO9d8>
 - <https://youtu.be/B3u4EFTwprM>
- World War I:
 - <https://youtu.be/Cd2ch4XV84s>
 - <https://youtu.be/tletwavDMgM>
 - <https://youtu.be/24i4ncHuf6A>
 - <http://bit.ly/TrenchWGame>
 - <https://youtu.be/j8HmPNgOC2Q>
 - <https://youtu.be/DHn1Egt6Xdg>
 - <https://youtu.be/k7v3cq1ZJjM>
 - <https://youtu.be/oEFo4o579G8>
 - <https://youtu.be/-3Uj5kxiLI>

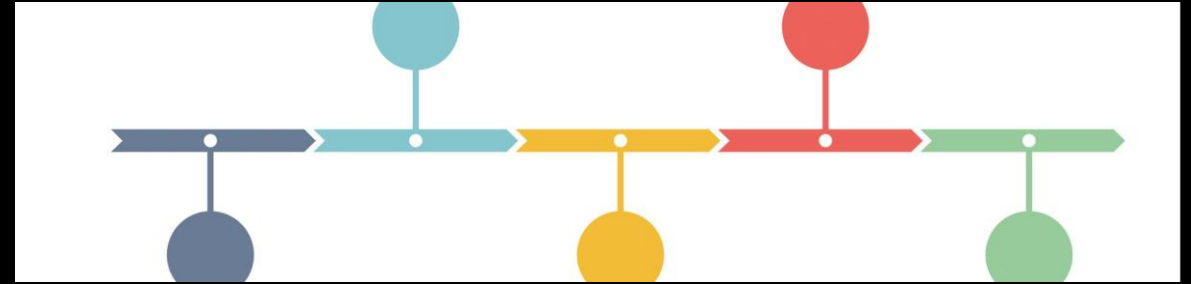
Extra Help Materials

- First Quarter Materials
 - Review Game:
 - <https://join.quizizz.com> 696922
- Historical Tools:
 - Primary and Secondary Sources
 - <https://youtu.be/xldm6RguzRM>
 - Timeline
 - <https://youtu.be/842mEdbuTJs>
 - Continents and Oceans
 - <https://youtu.be/OCihWUruLRY>
- Early Humans
 - <https://youtu.be/bhzQFIZuNFY>
 - <https://youtu.be/Y1FaVW1nCuc>
- River Valley Civilizations
 - Fertile Crescent:
 - <https://youtu.be/RbKEASap4OE>
 - https://youtu.be/sohXPx_XZ6Y
 - Egypt:
 - <https://youtu.be/960mk5JR5Bk>
 - <https://youtu.be/Z3Wvw6BivVI>
 - China:
 - <https://youtu.be/t4ADyduFCys>
 - <https://youtu.be/yIWORyTo4>
 - Indus River:
 - <https://youtu.be/9peDRkO-TLc>
 - <https://youtu.be/n7ndRwqJYDM>
- Religions
 - Hinduism: <https://youtu.be/lmV2Wd8bOcc>
 - Buddhism: <https://youtu.be/uajX2cSTmll>
 - Judaism: <https://youtu.be/HyEaAcPGAhA>
 - Christianity: <https://youtu.be/Ut-UOhY0s8E>
 - Islam:
 - <http://bit.ly/IslamPopQ>
 - <https://youtu.be/Tpbcfxtdol8>
 - <https://youtu.be/IOF5Xsh7K5Y>
 - <https://youtu.be/zvy0Cb0iHa8>
- Greece
 - <https://youtu.be/5FVpL4ma8nQ>
 - <https://youtu.be/Q-mkVSasZIM>
 - <https://youtu.be/0F5qlu3nSDY>
 - <https://youtu.be/JgG9Go1Pdug>
 - <https://youtu.be/KbhUtZB5EqY>
- Rome
 - <http://bit.ly/RomanVocab122>
 - <http://bit.ly/RomanFallFactors>
 - <https://youtu.be/m5V-1K1cEtE>
 - <https://youtu.be/mFYHmln0qLg>
 - <https://youtu.be/3PszVWZNWVA>
 - <https://youtu.be/FI1ylg4GKv8>
 - <https://youtu.be/rCzxqSpu9wM>
- Test Taking Strategies
 - <https://youtu.be/mPnt9AFaTdc>
 - https://youtu.be/Q1y8c_MZYvE
 - <https://youtu.be/AIsdnhNDmyY>
 - <https://youtu.be/l-gQLqv9f4o>
- Middle Ages
 - <https://youtu.be/QV7CanyzhZg>
 - https://youtu.be/Gqey_ZvFH0
 - <https://youtu.be/cTTaVnZyG2g>
 - <https://youtu.be/Gd4lopIPObA>
 - <https://youtu.be/GVMvl05hCrl>
- Crusades
 - https://youtu.be/Dv_Gussoya8
- Development of England/France:
 - <http://bit.ly/100YWG>
 - https://youtu.be/F_5My8XH-n0
 - <https://youtu.be/ZdHdZ77WvWM>
 - <https://youtu.be/EsMenflFprw>
- Conflicts in the Middle Ages
 - <https://youtu.be/5Wre7IF9rKs>
 - https://youtu.be/Ya_BL8nqkUk
 - https://youtu.be/fu_ZU9P2fv8
 - <https://youtu.be/CgoBCyOixdQ>
- Black Death
 - <https://youtu.be/v8Gk1a-RMAM>
 - <https://youtu.be/kScxc9DPrnY>
 - <https://youtu.be/sFUQCWghjWc>
 - <https://youtu.be/mVSHieg9Jac>

Study Strategies!



- Go to <https://crosswordlabs.com/>
- Go through your packet of notes
- Create a TWENTY clue crossword
- Use vocabulary and proper nouns
- Save and email to a peer for a great review!



- Write the main historical events of the day on individual flash cards.
- Place the date on one side and the event on the other.
- Mix up the cards with the event facing you
- Put the cards in chronological order without looking at the dates